Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРРВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы»

1.1. Область применения адаптированная рабочей программы

Адаптирванная рабочая программа учебной дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина " Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы" является частью основной профессиональной образовательной программы, её вариативной составляющей. Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. Освоение дисциплины " Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы" необходимо для дальнейшего изучения профессиональных модулей.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся: организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы - 54 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 50 часов, в том числе в форме практической подготовки – 12 часов

самостоятельная работа обучающихся - 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		*54*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*50*
в том числе:		
теоретическое обучение		*20*
практические занятия		*30*
в том числе в форме практической подготовки		*12*
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		*4*
Итоговая аттестация в форме дифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1 Здоровьесберегающая педагогика	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	**Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях в учебном процессе** Технология, здоровье, виды здоровья, здоровьесберегающие образовательные технологии, культура личности.	4	ОК 02
	2.	**Принципы здоровьесберегающей педагогики** Понятие принципа. Общеметодические принципы, принцип сознательности и активности, принцип повторения, принцип связи теории с практикой.	2	ПК 1.1
	3.	**Средства и методы здоровьесберегающих технологий** Понятия средства, методы и приёмы. Дневник здоровья.	4	ОК 08
	Практические занятия		**12/4**	
	1.	**Технология организации учебной работы в школе.** Работоспособность, утомление, усталость, переутомление, расписание уроков, воздушно-тепловой режим.	4	ПК 1.2
	2.	**Школа доктора Базарного.** Зрительно-пространственная активность, пространство, «стоя за конторкой», офтальмотренажёр.	2	ОК 08
	3.	**Практические аспекты здорового образа жизни.** Оптимальный двигательный режим. Личная гигиена. Закаливание.	2	ОК 05
	4.	**Профилактика заболеваний у младших школьников *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: 1. Разработать комплекс утренней гимнастики. 2. Приготовить викторину по теме «Здоровье в моих руках», «Спорт в моей жизни».	2/2	ОК 08

	5.	**Профилактика заболеваний у младших школьников *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: 1. Подобрать упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. 2. Подготовить памятку для профилактики близорукости.	2/2	ОК 08
Тема 1.2. Педагог и проблема здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	**Педагог и проблема здорового образа жизни** Роль педагога, преемственность обучения дошкольников и младших школьников, психофизиологические особенности младших школьников.	2	ОК 03
	2.	**Педагогическая валеология** Валеология, задачи педагогической валеологии, принципы педагогической валеологии, концепции педагогической валеологии, модели школ здоровья.	4	ОК 07
	3.	**Практические аспекты здорового образа жизни** Физическое развитие и здоровье, закаливание организма, рациональное питание, профилактика заболеваний.	2	ПК 1.1
	Практические занятия		**18/8**	
	1.	**Педагогические основы формирования эмоциональной культуры** Базовая культура, эмоциональная культура, двусторонний процесс, эмоционально-творческая деятельность, условия, принципы, критерии оценки эмоциональной культуры.	2	ОК 08
	2.	**Создание эмоциональной развивающей среды в учебном процессе** Понятие эмоционально-развивающая среда, эмоционально-чувственная сфера. Эффективные методы и приёмы способствующие снятию напряжения и усталости во время урока.	2	ОК 07
	3.	**Создание эмоциональной развивающей среды в учебном процессе *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: 1. Составить методическую копилку методов, приёмов и форм способствующие снятию напряжения и усталости во время урока. 2. Составить кроссворд по теме «Эмоционально-развивающая среда».	2/2	ОК 07
	4.	**Эмоциональное здоровье младших школьников как основная цель воспитания в начальных классах** Эмоциональное здоровье, внешние, внутренние факторы, диалогичность, направленность на сложность, направленность на творчество, самораскрытие. Общее представление о языке телодвижений. Невербальные средства общения. Комплименты в	2	ОК 03

		педагогической работе учителя.		
	5.	**Язык телодвижений в работе учителя *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: 1. Составить кроссворд «Имидж педагога». 2. Приготовить сообщение на тему «Невербальные средства общения» или «Комплименты в педагогической работе учителя».	2/2	ОК 02
	6.	**Нейропсихология в помощь учителю** Понятие нейропсихологии и нейропедагогики. Обучение мальчиков и девочек.	2	ОК 03
	7.	**Ароматерапия, цветотерапия, арттерапия *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: 1. Выполнить рисунок кабинета, учитывая цветовую гамму. 2. Приготовить сообщение на тему «Цвет в одежде педагога».	2/2	ОК 05
	8.	**Внеклассная работа по сохранению здоровья** Использование эффективных методов и форм работы по сохранению здоровья учащихся.	2	ОК 05
	9.	**Внеклассная работа по сохранению здоровья *(в форме практической подготовки)*** Перечень заданий: Подготовить и показать спортивное мероприятие для учащихся начальной школы.	2/2	ОК 05
	Самостоятельная работа студентов		**4**	
		1. Приготовить сценарий спортивного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сильные, ловкие, дружные, смелые». 2. Написать беседу родительского собрания «Режим дня», «Маленькие секреты здоровья», «Детская агрессия: что делать?»	4	ОК 05
Промежуточная аттестация	Дифзачет		**2**	
			Всего:	***54 ч, в т.ч. в форме практической подготовки – 12 ч***

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинетов.

Учебная аудитория «Центр развития «Росток» (ауд. 213 учебный корпус №3)

Кабинет предназначен для лабораторных и практических занятий, для учебной практики

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная	2
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стол-парта	3
4.	Кресло преподавателя	1
5.	Стул ученический	7
6.	Шкаф комбинированный	3
7.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
8.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2

Наименование	Количество
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18
5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,

2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.
2.13.
Д

ля лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542843 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541001 (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539649 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543189 (дата обращения: 14.03.2026).

4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539408 (дата обращения: 14.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальнбая школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.
5. https://www.prlib.ru/ - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
3. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
5. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com
6. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
7. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
8. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
9. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Электронные базы данных периодических изданий

1. https://1sept.ru/ - Журнал издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, составления конспекта урока, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Демонстрация целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Выбор способов различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Аргументация и осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Аргументация и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	Фронтальный устный опрос
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		Фронтальный устный и письменный опрос
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.		Фронтальный устный опрос, самостоятельная работа обучающихся
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. Обоснованность выбора методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся. Точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
воспитательные возможности урока в начальной школе		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках		Практико-ориентированное задание, составление конспекта урока
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам		Практико-ориентированное задание , составление конспекта урока

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститорговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоргового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и

ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.